

★★R8年度 CAN-DO リスト形式の到達目標★★

小中高をつなぐ言語活動	理由をつけて気持ちや意見を言う⇒ディスカッション／ディベート Show and Tell / Speech /Presentation / Reaction(「よい聞き手」を育てる) Small talk (ALTやJTEのオーセンティックな話を聞く) 1-min. Chat (テーマにそって会話を広げる)
-------------	---

小中高をつなぐ共通話題	地域紹介(郷土の食・場所・人・文化を発信) 将来の夢／環境／道案内／防災
-------------	---

南国市立香南中学校ブロック (日章小学校 大湊小学校 香南中学校)

	小1年(活動35時間)	小2年(活動35時間)	小3年(教科35時間)	小4年(教科35時間)	小5年(教科70時間)	小6年(教科70時間)	中1年	中2年	中3年	
聞くこと	ア) ゆっくりはっきり話される自分のことや身の周りの物を表す簡単な語句を聞き取っている。 イ) ゆっくりはっきりと話される身近で簡単な事柄に関する基本的な表現の意味が分かっている。 ウ) 文字の読み方が発音されるのを聞いた際に、どの文字であるかがわかっている。	ア) ゆっくりはっきり話された際に、自分のことや身の周りの物を表す簡単な語句を聞き取っている。 イ) ゆっくりはっきりと話された際に、身近で簡単な事柄に関する基本的な表現の意味が分かっている。 ウ) 文字の読み方が発音されるのを聞いた際に、どの文字であるかがわかっている。	ア) ゆっくりはっきりと話されれば、自分のことや身近で簡単な事柄について簡単な語句を聞き取ることができる。 イ) ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、写真、ジェスチャー、キーワードを手掛かりに具体的な情報を聞き取ることができる。 ウ) ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、写真、ジェスチャー、キーワードを手掛かりに短い話の概要を推測しながら捉えることができる。	ア) ゆっくりはっきりと話されれば、自分のことや身近で簡単な事柄について簡単な語句を聞き取ることができる。 イ) ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、写真、ジェスチャー、キーワードを手掛かりに具体的な情報を聞き取ることができる。 ウ) ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、写真、ジェスチャー、キーワードを手掛かりに短い話の概要を捉えることができる。	ア) ゆっくりはっきりと話されれば、自分のことや身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現を聞き取ることができる。 イ) ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、写真、ジェスチャー、キーワードを手掛かりに具体的な情報を聞き取ることができる。 ウ) ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、写真、ジェスチャー、キーワードを手掛かりに短い話の概要を捉えることができる。	ア) ゆっくりはっきりと話されれば、自分のことや身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現を聞き取ることができる。 イ) ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、写真、ジェスチャー、キーワードを手掛かりに具体的な情報を聞き取ることができる。 ウ) ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、写真、ジェスチャー、キーワードを手掛かりに短い話の概要を捉えることができる。	ア) ゆっくりはっきりと話されれば、自分のことや身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現を聞き取ることができる。 イ) ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、写真、ジェスチャー、キーワードを手掛かりに具体的な情報を聞き取ることができる。 ウ) ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、写真、ジェスチャー、キーワードを手掛かりに短い話の概要を捉えることができる。	ア) はっきりと話されれば、身近な事柄に関する話題について、必要な情報を聞きとることができる。 イ) はっきりと話されれば、予備知識のある日常的な話題について、話の概要を捉えることができる。 ウ) はっきりと話されれば、予備知識のある社会的な話題について、短い説明の要点を捉えることができる。 ◆英語独特の発音を聞き取ることができる。	ア) はっきりと話されれば、予備知識のある日常的な話題について、必要な情報を聞きとることができる。 イ) はっきりと話されれば、予備知識のある日常的な話題について、話の概要を捉えることができる。 ウ) はっきりと話されれば、予備知識のある社会的な話題について、短い説明の要点を捉えることができる。	ア) はっきりと話されれば、日常的な話題について、必要な情報を聞きとることができる。 イ) はっきりと話されれば、日常的な話題について、話の概要を捉えることができる。 ウ) はっきりと話されれば、社会的な話題について、短い説明の要点を捉えることができる。
			(Unit 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9)	(Unit 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)	(Lesson 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, Let's Check 1, 2, 3)	(Lesson 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, Let's Check 1, 2, 3)	(P1, P2, P4, P 10, Our Project)	(つなぎ教材, P4, P7, P8)	(つなぎ教材, P3, P6, Let's share)	
	キーワードを繰り返したり、簡単な相づちを打ったりしようとする。	キーワードを繰り返したり、相づちを打ったりすることができる。				基本的な英語の音声の特徴をとらえ、正しく聞き取ることができる。【理解したこと⇒話す⇒書く】 話し手に聞き返すなどして内容を確認しながら理解することができる。				
読むこと	アルファベットの大文字を読もうとしている。	アルファベットの大文字を読もうとしている。	ア) 活字体で書かれた文字を識別し、その読み方を発音することができる。 イ) アルファベット読みをする単語を英語らしい発音で音読することができる。	ア) アルファベットの音読みができ、文字をつないで3文字程度の単語を音読することができる。 イ) 音声で十分慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味が分かる。	ア) 言い慣れた表現であれば、少し長い単語でも、絵を参考にして音読することができる。 イ) 言い慣れた表現であれば、あとについてなぞり読みをすることができる。	ア) 言い慣れた表現であれば、簡単な自己紹介文などを音読することができる。 イ) 身近で簡単な事柄について、言い慣れた表現を用いて書かれた掲示やパンフレットなどから必要な情報を読み取ることができる。	ア) 日常的な話題について、既習の語句や文で書かれたものから必要な情報を読み取ることができる。 イ) 日常的な話題について、既習の語句や文で書かれた短い文章の概要を捉えることができる。 ウ) メモや伝言文など、既習の語句や文で書かれた短い文章の要点を捉えることができる。 ◆200語程度	ア) 日常的な話題について、既習の語句や文で書かれたものから必要な情報を読み取ることができる。 イ) 日常的な話題について、既習の語句や文で書かれた短い文章の概要を捉えることができる。 ウ) パンフレットや告知など、既習の語句や文で書かれた短い文章の要点を捉えることができる。 ◆1分間で80語程度の英文を読み、概要をとらえることができる。 ◆300語	ア) 日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれたものから必要な情報を読み取ることができる。 イ) 日常的な話題について、既習の語句や文で書かれた短い文章の概要を捉えることができる。 ウ) 社会的な話題について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の要点を捉えることができる。 ◆1分間で80語以上の英文を読み、概要をとらえることができる。 ◆400語	
			(Unit 6)	(Unit 7)	(Lesson 7, Let's Check 1, 3)	(Lesson 2, 5, 8, Let's Check 1, 2, 3)	(P3,P7, P10,Our Project)	(P1, Reading1,2,3)	(P2, P7, Reading1,2, Let's share, Further Reading)	
			アルファベットを読むことができる。	アルファベットの音読みができる。	アルファベットの音をつなげて読むことができる。		チャンクごとに意味をとらえることができる。段落ごとに概要をとらえ、読み取ることができる。 書かれた内容を考えてながら黙読したり、その内容が表現されるように音読したりすることができる。 【理解したこと⇒話す⇒書く】			
話すこと（やり取り）	ア) 基本的な表現を用いて、挨拶、感謝、簡単な指示をしたり、それらに応じたりしている。 イ) 自分のことや身の回りの物について、動作を交えながら、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合っている。 ウ) サポートを受けて、自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いて質問をしたり質問に答えたりしている。	ア) 基本的な表現を用いて、挨拶、感謝、簡単な指示をしたり、それらに応じたりしている。 イ) 自分のことや身の回りの物について、動作を交えながら、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合っている。 ウ) サポートを受けて、自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いて質問をしたり質問に答えたりしている。	ア) 基本的な表現を用いて、挨拶、感謝、簡単な指示をしたり、それらに応じたりすることができる。 イ) 自分のことや身の回りの物について、動作を交えたり、写真やイラスト等を活用したりしながら、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができる。 ウ) サポートを受けて、自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いて質問をしたり質問に答えたりできる。 ◆2往復程度の問答	ア) 基本的な表現を用いて、挨拶、感謝、簡単な指示をしたり、それらに応じたりすることができる。 イ) 自分のことや身の回りの物について、動作を交えたり、写真やイラスト等を活用したりしながら、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができる。 ウ) サポートを受けて、自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いて質問をしたり質問に答えたりできる。 ◆2往復程度の問答	ア) 基本的な表現を用いて指示、依頼をしたり、それらに応じたりすることができる。 イ) 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができる。 ウ) 自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いてその場で質問をしたり質問に答えたりして、伝え合うことができる。 ◆2往復以上の問答	ア) 関心のある事柄について、既習の語句や文を用いて即興で伝え合うことができる。 イ) 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、既習の語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。 ウ) 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、既習の語句や文を用いて述べ合うことができる。 ◆ペアで、身近なテーマについて数往復の対話ができる。	ア) 関心のある事柄について、既習の語句や文を用いて即興で伝え合うことができる。 イ) 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、既習の語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。 ウ) 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、既習の語句や文を用いて述べ合うことができる。 ◆ペアで、指定されたテーマについてメモなどの準備をすれば1分程度の対話ができる。	ア) 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができる。 イ) 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。 ウ) 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて述べ合うことができる。 ◆即興で1分程度の対話ができる。		
			(Unit 1, 2, 3, 7, 8)	(Unit 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)	(Lesson 1, 2, 5, 6, Let's Check 1, 2, 3)	(Lesson 3, 5, 8, Let's Check 1, 2, 3)	(P2, P3, P6, P9, P10,Bridge)	(P2, P4,P5,P7,P8)	(つなぎ教材,P1, Our Project,P5,Let's share, My Dream)	
	アイコンタクトやクリアボイス、スマイルなどのコミュニケーション		ジェスチャーやリアクションなどのコミュニケーションスキルを適切に用いて伝え合うことができる。		つなぎ言葉を用いて話を続けることができる。		つなぎ言葉を用いるなどのいろいろな工夫をして話を続けることができる。 必要に応じて聞き返したり、意味を確認したりすることができる。【話し合ったこと⇒書く】			
話すこと（発表）	ア) 身の回りの物について、人前で実物などを見せながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて話している。 イ) 自分のことについて、人前で実物などを見せながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて話している。 ウ) 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、人前で実物などを見せながら、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話している。	ア) 身の回りの物について、人前で実物などを見せながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて話している。 イ) 自分のことについて、人前で実物などを見せながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて話している。 ウ) 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、人前で実物などを見せながら、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話している。	ア) 身の回りの物について、人前で実物などを見せながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができる。 イ) 自分のことについて、人前で実物などを見せながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができる。(2文程度) ウ) 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、人前で実物などを見せながら、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができる。	ア) 身の回りの物について、人前で実物などを見せながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができる。 イ) 自分のことについて、人前で実物などを見せながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができる。(3文程度) ウ) 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、人前で実物などを見せながら、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができる。	ア) 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができる。 イ) 自分のことについて、伝えようとする内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができる。(4文程度) ウ) 身近で簡単な事柄について、伝えようとする内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができる。(6文程度)	ア) 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができる。 イ) 自分のことについて、伝えようとする内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができる。(8文程度) ウ) 身近で簡単な事柄について、伝えようとする内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができる。	ア) 自分や身近な人の事実や様子について、既習の語句や文を用いて即興で話すことができる。 イ) 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容を話すことができる。(8文程度) ウ) 予備知識のあるテーマに関する記事や資料などの概要を説明することができる。	ア) 関心のある事柄について、既習の語句や文を用いて即興で話すことができる。 イ) 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容を話すことができる。(10文程度) ウ) 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて話すことができる。	ア) 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で話すことができる。 イ) 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容を話すことができる。(10文程度) ウ) 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて話すことができる。	
			(Unit 1, 4, 8, 9)	(Unit 8, 9)	(Lesson 3, 4, 7, 8)	(Lesson 1, 2, 4, 6, 7)	(P1, P4, P5,P8, Our Project1,2)	(つなぎ教材,P3,P6,Reading2,St5, Discover Kochi)	(つなぎ教材,P2, P3, P4, P6, Our Project, Reading)	
	アイコンタクトやクリアボイス、スマイルなどのコミュニケー		基本的な音声をとらえ、聞いたままに発音することができる。				基本的な音声の特徴をとらえ、正しく発音することができる。【話したこと⇒書く】 つなぎ言葉を用いるなどのいろいろな工夫をして話を続けることができる。			
書くこと			ア) 大文字と小文字を区別して、書き写すことができる。 イ) 自分のことや身近で簡単な事柄について、フレームの中で、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を選んで書くことができる。	ア) アルファベット読みをする単語を書くことができる。 イ) 自分のことや身近で簡単な事柄について、フレームの中で、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を選んで書くことができる。	ア) 大文字、小文字を活字体で書くことができる。また、語順を意識しながら音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を書き写すことができる。 イ) 自分のことや身近で簡単な事柄について、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を選んで書くことができる。	ア) 3文字程度の単語を書くことができる。また、語順を意識しながら音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を書き写すことができる。 イ) 自分のことや身近で簡単な事柄について、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができる。	ア) 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて正確に書くことができる。 イ) 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができる。(50語程度) ウ) 体系的なことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書くことができる。	ア) 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて正確に書くことができる。 イ) 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができる。(100語程度) ウ) 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書くことができる。	ア) 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて正確に書くことができる。 イ) 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができる。(100語程度) ウ) 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書くことができる。	
			(Unit 6)	(Unit 7)	(Lesson 4, 7, 8, Let's Check 1, 2, 3)	(Lesson 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, Let's Check 1, 2, 3)	(P3, P5,P6, P7, P9,)	(P3, P5, P6, P7, P9)	(つなぎ教材,P1, P2,P3,P4, P5, P6, P7,Our Project,Special Project,My Dream)	
		アルファベットの大文字を写し書きすることができる。		アルファベットの大文字を正しく書くことができる。 アルファベットの小文字を写し書きすることができる。	アルファベットの小文字を正しく書くことができる。		文字や符号を識別し、語と語のつながりや区切りなどに注意して、正しく書くことができる。 文と文のつながりや段落構成などに注意して、文章を書くことができる。			
						外部指標	英検5級	英検4級	CEFR A1 英検3級	

★★R5年度　CAN-DO　リスト形式の到達目標★★

〈高等学校卒業時の学習到達目標〉

○英語を聴いたり読んだりして、複数の情報や考えなどを的確に理解することができる。

○英語で話したり書いたりして、情報や考えなどを適切に伝え合うことができる。

高知県立岡豊高等学校

	Lv.1	Lv.2	Lv.3	Lv.4
聞くこと	・はっきりと話されれば、日常的な話題について、話の概要を捉えることができる。 ・はっきりと話されれば、社会的な話題について、短い説明の要点を捉えることができる。	・日常的・社会的な話題について、話される速さや、使用される語句や文、情報量などにおいて、多くの支援を活用すれば、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握することができる。	・日常的・社会的な話題について、話される速さや、使用される語句や文、情報量などにおいて、一定の支援を活用すれば、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を把握することができる。	・日常的な話題について、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を把握することができる。 ・社会的な話題について、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えることができる。
	リスニングテスト / 定期考査	リスニングテスト / 定期考査	リスニングテスト / 定期考査	リスニングテスト / 定期考査
読むこと	・日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の概要を捉えることができる。 ・社会的な話題について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の要点を捉えることができる。	・日常的・社会的な話題について、使用される語句や文、情報量などにおいて、多くの支援を活用すれば、必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握することができる。	・日常的・社会的な話題について、使用される語句や文、情報量などにおいて、一定の支援を活用すれば、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を把握することができる。	・日常的な話題について、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を把握することができる。 ・社会的な話題について、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えることができる。
	定期考査	定期考査	定期考査	定期考査
話すこと（やり取り）	・日常的な話題について、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。 ・社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて述べ合うことができる。	・日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けることができる。	・日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けることができる。	・日常的な話題について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けることができる。 ・社会的な話題について、聞いたり読んだりしたことを基に、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝え合うことができる。
	ペアトーク / ミニディベート	ペアトーク / ミニディベート	ペアトーク / ミニディベート	ペアトーク / ミニディベート
話すこと（発表）	・日常的な話題について、簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容を話すことができる。 ・社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて話すことができる。	・日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを整理して話して伝えることができる。	・日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。	・日常的な話題について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。 ・社会的な話題について、聞いたり読んだりしたことを基に、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。
	スピーチ / プレゼンテーション	スピーチ / プレゼンテーション	スピーチ(質疑応答を含む)	スピーチ(質疑応答を含む)
書くこと	・日常的な話題について、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができる。 ・社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書くことができる。	・日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを整理して文章を書いて伝えることができる。	・日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができる。	・日常的な話題について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができる。 ・社会的な話題について、聞いたり読んだりしたことを基に、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができる。
	作品提出 / 定期考査	エッセイライティング / 定期考査	エッセイライティング / 定期考査	エッセイライティング / 定期考査
外部指標	CEFR A1　英検3級	CEFR A2　英検準2級	CEFR A2～B1 英検準2級～英検2級	CEFR A2～B1　英検2級